

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»
Руководитель МО _____
И.Х. Замалиева
Протокол №1 от
« 25 » 08. 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Р. Ягодина
« » 08. 2016 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Н. Липлянина
Приказ от « 31 » 08. 2016 г. №233



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 11а классе
учителя английского языка
первой квалификационной категории
Шишовой Галины Петровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 31 » 08. 2016 г.

Классы: 11а

Учитель: Шишова Г.П.

Количество часов: всего – 102 ч., в неделю – 3 ч.

Плановых контрольных уроков 3 ч., итоговых – 1.

Срезы знаний (контроль навыков чтения, аудирования, говорения, письма) - 4

Проекты-2

учебник UP&UP под редакцией В.Г. Тимофеева, учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень), издательский центр «Академия», 2009

1 полугодие -46 часов

Unit 1. Welcome back. -14 часов Раздел 1. « Путешествия по своей стране и за рубежом»- 13 часов

Проект №1 «Электронное письмо другу об идеальном отдыхе»-1 час

Unit 2. Fans of fun.-12 часов Раздел 2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.– 11

часов. Проект №2 «ТВ программы»-1 час

Unit 3. Broken hearts. Раздел 3. Межличностные отношения Повседневная жизнь, быт, семья.- 11 часов.

Unit 4. No, rain, no gain. Раздел 4. « Досуг молодежи, здоровье ,забота о нем и спорт»(9 часов

2 полугодие- 56 часов

Unit 5. To read or not to read? -17 часов Роль иностранного языка в современном мире. -16 часов

Проект №3 « Заменят ли электронные книги бумажными?»-1 час

Unit 6. .ru (Dot Ru). Культурные особенности нашей страны и стран изучаемого языка и их

достопримечательности – 15 часов.

Unit 7. Knowledge is Power. « Знания. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии».

(13 часов

1. Закрепление грамматического материала по теме

«артикли» и « Пассивный залог»-2 часа

-Проект «Символы нашей страны»-1 час

2. Проблема выбора профессии. (10 часов

Unit 8. Aim High-11 ч.. Планы на будущее. – 10 часов

Проект №5 «Цель моей жизни»-1 час

Данная рабочая программа по английскому языку в 11А классе составлена на основании следующих документов:

- Сборника нормативных документов (федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранному языку; федерального базисного учебного плана и примерной программы по английскому языку) / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2009

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2» с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- Алексеевской средней школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

В результате обучения иностранному языку на конец 11 класса основной школы ученик научится понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.Содержание учебного предмета

Английский язык (базовый уровень)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс2 . Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности **Говорение**

Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также 32 оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические

и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся			
№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1	2	3	4
Раздел 1 «Путешествие по своей стране и за рубежом»-13 ч + проект №1			
1	Развитие навыков говорения Как мы отдыхали летом..	Г – по картинке описать людей П – заполнить таблицу, сост. предложения.	1.09
2	Совершенствование навыков аудирования по теме «Путешествие в страну изучаемого языка»	А – прослушать аудиозапись П – выполнить задания по прослушанному тексту	5.09
3	Развитие навыков чтения Идеальный отдых..	Ч – прочитать письмо Г – ответить на вопросы по тексту, рассказать о своем идеальном отдыхе	7.09
4	Развитие грамматических навыков по теме «Культурные особенности страны изучаемого языка»	Г – составить диалог о неудачном отдыхе П – выполнение заданий по правилу по модальным глаголах	10.09
5	чтение аутентичного текста. «Багажный вопрос».	Ч – прочитать текст А – прослушать вопросы к тексту, ответить на них П – составить подробный план текста	12.09
6	Употребление фразовых глаголов при передачи важной информации из текста.	А – прослушать правило, ответить на вопросы П – сделать упражнения Г – ответить на вопросы по правилу	14.09
7	Закрепление употребления фразовых глаголов в диалогической речи..	А - ответить на вопросы П – сделать упражнения Г – ответить на вопросы по правилу	17.09
8	Практика устной речи «Употребление much, many, a lot of, few, little».	А – прослушать интервью Г – ответить на вопросы П – заполнить таблицу	19.09
9	Развитие навыков монологической речи. «Употребление наречий количества»	А – прослушать правило, ответить на вопросы П – сделать упражнения Г – ответить на вопросы по правилу	21.09
10	Развитие диалогических навыков. «Диалоги об отдыхе в разных странах».	Ч – прочитать тексты П – заполнить таблицу по текстам Г – ответить на вопросы	24.09
11	Практика устной диалогической речи «Ориентирование по незнакомому городу».	А – прослушать диалоги Г – ответить на вопросы по прослушанному тексту П – заполнить таблицу	26.09
12	Развитие навыков аудирования и понимание основного содержания несложных ауди и видеотекстов	Г – рассказать о том, какие виды отдыха наиболее интересны Ч – прочитать текст А – прослушать текст, вопросы к нему	28.09
13	Контроль навыков чтения Работа над проектом по теме « Электронное письмо другу об идеальном отдыхе»	Контроль Сбор материала к проекту -работа в группах	1.10
14	Защита проектов. Электронное. письмо другу об идеальном отдыхе.	Работа в группах	3.10

Раздел №2 «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»-11часов + проект №2			
15	Развитие навыков говорения «Виды развлечений»..	А – прослушать диалоги людей о необычных увлечениях Г – ответить на вопросы по прослушанному тексту	5.10
16	Развитие умений участвовать в беседе, выражать свое мнение. «Активные и пассивные виды отдыха»	Г – ответить на вопросы и составить речевые высказывания	8.10
17	Практика устной монологической речи. «Отдых, который понравится всей семье»	А – прослушать интервью Г – ответить на вопросы	10.10
18	Развитие слуховых навыков. Планы на выходные.	Ч – прочитать тексты Г – ответить на вопросы А – прослушать диалоги	12.10
19	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	А – прослушать правило, ответить на вопросы П – сделать упражнения на стр24 Г – ответить на вопросы по правилу	15.10
20	Практика устной речи в диалогах этикетного характера. «Телефонный разговор»	Г – составить диалоги с условными предложениями АЧ – прочитать телефонный разговор	17.10
21	Контрольная работа №1 «Отдых-фильмы, картинные галереи, Интернет	контроль	19.10
22	Работа над ошибками	коррекция	22.10
23	Развитие диалогических навыков. Составление диалогов. «Любимые теле-передачи.» Тест по теме «Условные предложения»	Г – ответить на вопросы П – закончить предложения, поставить глагол в правильную форму(тест по теме 15 минут)	24.10
24	Развитие навыков аудирования и письма Виды программ. Реалити-шоу, ток-шоу.	А – прослушать запись П – заполнить таблицу, ответить на вопросы письменно Ч – прочитать тексты	26.10
25	Развитие навыков письма. Сочинение Работа над проектом «ТВпрограммы	П – написать эссе на тему «Значение телевидения в современном мире».	29.10
26	Защита проекта «Твпрограммы»	Работа в группах	7.10
Раздел 3 «Межличностные отношения Повседневная жизнь, быт, семья»-11ч.			
27	Первичное закрепление лексики. Отношения людей.	А – прослушать песню П – заполнить текст глаголами из списка Г – ответить на вопросы, перевести выражения	9.11
28	Развитие навыков говорения Брак и развод..	П – вставить пропущенные глаголы в правильное время Ч – чтение текста на понимание основного содержания Г – ответить на вопросы по тексту	13.11
29	Развитие грамматических навыков по теме « Семья»	А – прослушать тексты, найти прил в сравн. Степени П – закончить предложения по прослушанному. Тексту	14.11

		Г – ответить на вопросы, составить мини-диалоги	
30	Развитие слуховых навыков. Песни о любви.	А – прослушать песню П – заполнить пропуски в прослушанной песне Г – ответить на вопросы	16. 11
31	Развитие навыков письма. Эссе «Dating shows».	П – написать эссе Составление письменных высказывании по образцу	19. 11
32	Практика устной диалогической и монологической речи «История любви Ромео и Джульетты».	Ч – чтение текста про Ромео и Джульетту Г – ответить на вопросы, обсудить в парах предложенные ситуации	21. 11
33	Развитие грамматических навыков. Повторение - «Настоящее. И прошедшее. Время»	Ч – чтение текста П – вставить слова (по тексту), раскрыть скобки, поставив глагол в правильную форму стр42	23.11
34	Развитие навыков говорения. «Неравные браки».	Г – высказаться по предложенной ситуации	26.11
35	Развитие навыков аудирования. «Интервью»	А – прослушать интервью Г – ответить на вопросы	28.11
36	Развитие навыков говорения «Дружба между мужчинами.»	Г – высказаться по предложенной ситуации П – выбрать правильную форму	30.11
37	Практика устной диалогической и монологической речи в ситуациях по теме « Межличностные отношения»	Составление речевых высказываний в диалогах и монологах	3 .12
Раздел 4 «Досуг молодежи, здоровье, забота о нем и спорт »-9ч.			
38	Первично закрепление лексики «Труд – залог успеха».	А – прослушать высказывания трех людей о своих спортивных увлечениях П – закончить предложения, заполнить таблицу Г – ответить на вопросы	5.12
39	Развитие навыков ознакомительного чтения. «Спорт в моей жизни»	Ч – чтение текста П – составить план по прочитанному тексту Г –ответить на вопросы по тексту, кратко пересказать прочитанный текст	7.12
40	Развитие навыков говорения «Победа прежде всего»..	Г – выразить мнение по даннм ситуациям П – заполнить таблицу, вставить пропущенные слова	10. 12
41	Контроль навыков аудирования	А – прослушать монолог П – заполнить таблицу по прослушанному тексту, ответить на вопросы Г – составить мини-диалоги по предложенным ситуациям	12.12
42	Формирование навыков аудирования «Виды спорта. Значение спорта».	А – прослушать диалог П – заполнить таблицу, заполнить пропуски	14.12

43	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Спортивные достижения»	Ч – прочитать текст П – заполнить таблицу по прочитанному тексту, ответить на вопросы, составить план	17.12 .
44	Контрольная работа.№2 «Семья»	контроль	19.12
45	Развитие навыков поискового чтения «Боевые виды искусства»..	Ч – чтение отрывков из разных текстов Г – выбрать какие утверждения верные, какие нет	21.12
46	Развитие навыков говорения. «Травмы в спорте».	П – подобрать слово к его значению, отметить верные высказывания Г – ответить на вопросы А – прослушать интервью	24.12
Раздел 5 «Роль иностранного языка в современном мире»-16ч + проект №3			
47	Развитие навыков чтения и письма	Ч – чтение текста П – вставить слова (по тексту), раскрыть скобки, поставив глагол в правильную форму стр57	9.01 .
48	Практика устной диалогической и монологической речи по ситуациям «Успешные люди- труд»	Г - уметь вести беседу, задавать вопросы на свободную тему	11.01

49	Введение новой темы. «Роль книг в нашей жизни».	Ч – прочитать определения терминов, отрывки из статей Г – ответить на вопросы, дать свои определения	14.01
50	Развитие грамматических навыков. «Придаточные предложения»	Ч – прочитать правила и определения П – выполнить упражнения на закрепление новой темы	16.01
51	Развитие грамматических и лексических навыков. «Жанры литературы».	Г – ответить на вопросы, составить мини-высказывание на предложенную тему П – выполнить грамматические задание	18.01
52	Развитие навыков аудирования «Интервью известного писателя».	А – прослушать интервью известного писателя П – ответить на вопросы по прослушанному тексту	21.01
53	Развитие лексических навыков по ситуациям	Г – ответить на вопросы П – выполнить упражнения на закрепление знаний Ч – прочитать текст, выбрать правильный ответ	23.01
54	Развитие навыков говорения. «Роль книг в нашей жизни».	Ч – прочитать текст П – развернуто ответить на вопросы, выполнить задания на карточках Г – дать определения предложенных слов	25.01
55	Развитие навыков диалогической речи «Книги в нашей жизни»	Ч – прочитать диалоги, перевести П – заполнить пропуски, ответить на вопросы Г – составить диалоги	28.01
56	Развитие навыков ознакомительного чтения	Ч – прочитать текст П – составить план по прочитанному	30.01

		тексту, выполнить тестовое задание Г – ответить на вопросы	
57	Развитие навыков говорения и письма «Активизация темы Будущее простое».	Г – рассказать правила употребления будущего времени П – выполнить упражнения на закрепление темы	1. 02
58	Развитие навыков монологической речи. «Будущее книг».	Г – дать развернутый ответ на вопрос П – заполнить пропуски в тексте А – прослушать текст, проверить правильность ответов	4.02
59	Развитие лексических навыков. « Мой любимый писатель»	Г – рассказать о любом английском писателе П – вставить слова в пропуски	6.02
60	Контроль навыков говорения.	Г – составить диалог, высказывание на заданную тему П – заполнить таблицу	8.02
61	Развитие навыков чтения и письма Времена группы Simple	Ч – прочитать правила употребления времен П – заполнить таблицу, выполнить упражнения стр 74-75	11.02
62	Повторение по теме: «Роль книг в нашей жизни. \работа над проектом «Заменят ли электронные книги бумажными?»	А – прослушать диалог Ч – прочитать интервью Г – ответить на вопросы, пересказать интервью	13. 02
63	Защита проекта «Заменят ли электронные книги бумажные?»	Проект работа в группах	15.02
Раздел 6 «Культурные особенности нашей страны и стран изучаемого языка и их достопримечательности»-15ч			
64	Первичная отработка лексики по теме « Культурные особенности нашей страны- Символы. Стереотипы»	Г – высказаться на предложенную тему П – заполнить таблицу Ч – прочитать высказывания	18. 02
65	Развитие навыков аудирования по теме «Туризм»	А – прослушать текст Г – ответить на вопросы, перевести выражения из прослушанного текста П – заполнить пропуски	20.02
66	Развитие навыков монологической речи. «Что нужно знать туристам о России».	Ч – прочитать текст о том что нужно знать туристам о России перед приездом Г – высказать свое мнение на данную тему П – дополнить список советов	22.02
67	Развитие навыков ознакомительного чтения «Важные праздники».	Ч – прочитать текст Г – ответить на вопросы, закончить предложения, составить предложения со словосочетаниями из текста П – ответить на вопросы из теста	25.02
68	Развитие лексических навыков «Празднование важных дат»	П – заполнить пропуски, заполнить таблицу по прослушанному тексту, составить план А – прослушать текст Г – пересказать текст	27. 02
69	Развитие грамматических навыков.	Г – рассказать правило употребления	1.03

	«Употребление определенного артикля с геогр. названиями»	артиклей, ответить на вопросы П – выполнить упражнения на закрепление темы стр83	
70	Развитие навыков монологической речи «Символы России»	Г – высказаться на предложенные темы, в группах подготовить выступление на тему: «Символы России»	4.03
71	Развитие навыков чтения, говорения и письма «Пассивный залог»	Г – рассказать правило, ответить на вопросы, составить предложения Ч – прочитать тексты, исправить ошибки П – выполнить упражнения на закрепление темы	6.03
72	Контрольная работа №3 по теме» Книги...»	контроль	8.03
73	Работа над ошибками	коррекция	11.03
74	Развитие навыков письма. «Личное письмо	П – написать личное письмо	13.03
75	Урок-конференция на тему: Как я могу улучшить образ моего региона.	Г – подготовить доклад на предложенную тему	15 .03
76	Активизация лексических навыков по ситуациям	Г – ответить на вопросы Высказать свое мнение по различным ситуациям	18 03
77	Развитие навыков говорения «Мое мнение...»	Ч – прочитать текст П – ответить на вопросы, заполнить таблицу Г – высказать свое мнение на предложенные темы	29.03
78	Практика устной речи (в ситуациях)	Г – высказать свое мнение на выбранные ситуации и подготовить короткое сообщение	1.04
Раздел 7 «Знания. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии»-12 ч.+ проект №4			
79	Активизация грамматических навыков. Повторение по теме: Определенный артикль	П – заполнить пропуски, заполнить таблицу по прослушанному тексту, составить план А – прослушать текст Г – пересказать текст	3.04
80	Активизация грамматических навыков. Повторение по теме: Пассивный залог Работа над проектом «Символы нашей страны»	Г – рассказать правило, ответить на вопросы, составить предложения Ч – прочитать тексты, исправить ошибки П – выполнить упражнения на закрепление темы	5.04
81	Защита проекта по теме: «Символы нашей страны»	Проект работа в парах и группах	8 .04
82	Развитие навыков ознакомительного чтения Возможности продолжения образования в высшей школе».	Анализ прочитанного текста	10.04
83	Развитие лексических и грамматических навыков по теме «Школьное образование и выбор профессии»	Ч – прочитать текст Г – обсудить цитаты известных людей, ответить на вопросы по тексту, перевести выражения и словосочетания из прочитанного текста	12. 04
84	Развитие грамматических навыков по теме «Условные предложения	П – заполнить таблицу, добавить суффиксы или приставки с данным	15.04

		словам Г – ответить на вопросы	
85	Развитие навыков слуховой памяти по теме « Выбор профессии-учитель»	Ч – прочитать правило и примеры Г – выполнение упражнений на закрепление темы	17.04
86	Контроль навыков письменной речи	П – написать сочинение-эссе Г – ответить на вопросы П – заполнить таблицу по прослушанному тексту	19.04
87	Развитие навыков аудирования по теме «Образование и проблема выбора профессии»	А – прослушать текст и выполнить задания	22 .04
88	Развитие навыков говорения и навыков слуховой памяти «Радио программа»	А – прослушать диалог Г – ответить на вопросы, обсудить прослушанный текст П – заполнить таблицу	24. 04
89	Развитие навыков поискового чтения «Реклама»	А – прослушать радио- программу П – выполнить задания по прослушанному тексту Г – обсудить вопросы, затронутые в тексте, ответить на вопросы	26.04
90	Развитие лексических навыков по теме « Знания»	Ч – прочитать текст П – ответить на вопросы, заполнить таблицу Г – в группах подготовить ответы на вопросы	29.04
91	Активизация грамматических навыков по теме « Условные предложения»	А – прослушать текст П – выполнить тестовое задание по прослушанному тексту Г – ответить на вопросы	1. 05
Раздел8 «Планы на будущее»-10ч.+ проект №5			
92	Первичная отработка лексики по теме «Достигая успеха »	Г – ответить на вопросы, рассказать правило П – выполнить упражнения на закрепление темы	3. 05
93	Развитие лексических навыков по теме « Успех т планы на будущее»	П – заполнить таблицу, вставить пропущенные слова в текст Г – ответить на вопросы Ч – прочитать текст	6.05
94	Развитие навыков поискового чтения « Мое будущее и будущее моих друзей»	Анализ прочитанного текста А – прослушать интервью П – заполнить таблицу	8.05
95	Развитие навыков говорения «Цель в жизни- счастливое будущее»	П – заполнить таблицу, вставить пропущенные слова в текст Г – ответить на вопросы Ч – прочитать текст	10.05
96	Развитие навыков говорения и письма по теме « Можно ли купить счастье?»	Ч – прочитать слова Г – перевести выражения из прочитанного текста и вырази свое мнение П – заполнить таблицу	13. 05
97	Развитие навыков говорения и навыков слуховой памяти «Успех в жизни- планирование будущего и стремление преодолеть	Г – ответить на вопросы, подготовить высказывание на заданную тему А – прослушать интервью	15. 05

	трудности»		
98	Итоговая контрольная работа»	П – заполнить пропуски, написать мини-эссе по заданной теме контроль	17.05
99	Работа над ошибками по теме «Знания, цель в жизни	коррекция	20.05
100	Работа над проектом « Цель моей жизни»	Работа в парах- сбор материала	22.05
101	Защита проекта по теме « Цель моей жизни»	Работа в группах-проект	24. 05 .
102	Резервный урок		24.05

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
13 (тринадцать) листов
учитель английского языка
Г.П.Шишова

